



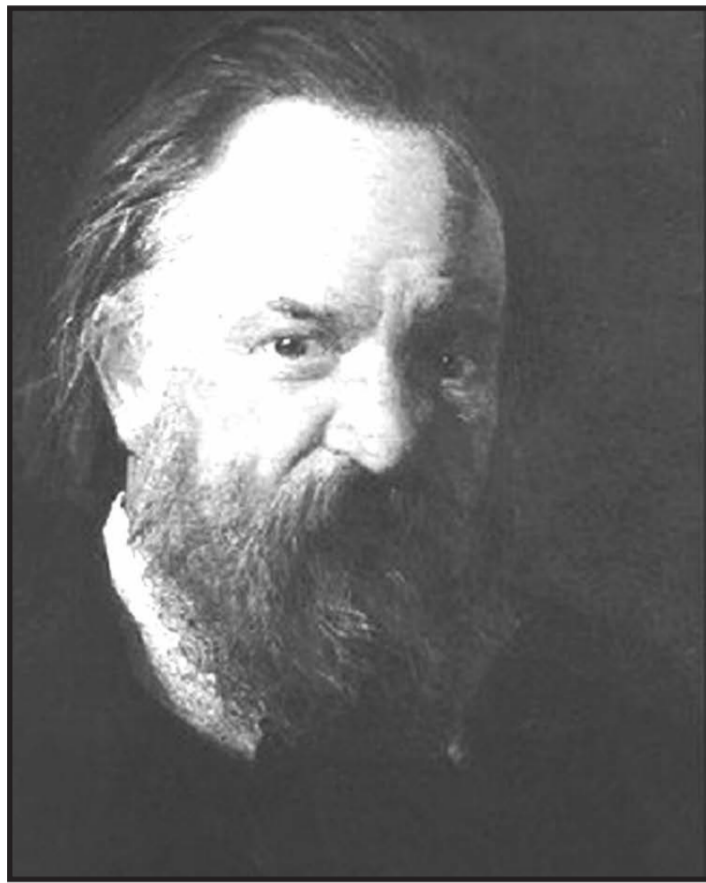
ПЯТАЯ ГАЗЕТА

№41
(139)

Цена свободная

ИЩЕМ, ОШИБАЕМСЯ, НАХОДИМ!!!

8 ОКТЯБРЯ 2019



"Государство расположилось в России, как оккупационная армия. Мы не ощущаем государство частью себя, частью общества. Государство и общество ведут войну. Государство карательную, а общество партизанскую."

Александр Иванович Герцен
(1812 - 1870)

Истинный предмет учения состоит в приготовлении человека быть человеком.

Н.И. ПИРОГОВ

- 2 | **Заокеанские СУФЛЁРЫ**
- 3 | **Уничтожают ЗАКОНЫ**
- 4 | **Подставные ВЛАСТИТЕЛИ**
- 6 | **Всё дело в КАДРАХ**
- 7 | **Честь ГРАЖДАНИНА**
- 8 | **Двуногая УГРОЗА**

ШОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цифровизация обучения, приобщение к соцсетям и мессенджерам, секспрессив – новые ФГОСы шокировали родительскую общественность

С начала сентября на правительственном портале правовых актов находятся в открытом доступе проекты нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и общего образования. Редакция РИА «Катюша» и эксперты Гражданского комитета возрождения образования и науки подробно ознакомились с ними и пришли в ужас. Такой масштабной атаки на отечественную систему передачи знаний и психику наших детей, организованной чиновниками-компрадоррами и представителями глобального бизнеса, наша история ещё не знала. Естественно, многие токсичные инициативы, проникшие во ФГОСы, излагаются завуалировано и могут быть истолкованы двояко. Но картина в целом такова, что мамам и папам вместе с педагогами в пору бить тревогу.

Для начала обратимся к пояснительной записке к проекту ФГОС начального образования, где сообщается, что «требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ начального общего образования, а также к структуре образовательных программ начального общего образования соответствуют приоритетам научно-технологического развития РФ и мероприятиям плана реализации Стратегии научно-технологического развития РФ на 2017-2019 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2017 г. № 1325-р.». Научное развитие, технический прогресс... что тут страшного? На первый взгляд – ничего, если только не обратиться к содержанию самой Стратегии. Она содержит список организаций, которые будут участвовать в реализации этого самого ФГОС (и, весьма вероятно, в разработке самого стандарта). И кто же у нас в этом списке?

«Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)», федеральное государственное автономное учреждение «Фонд развития промышленности», заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, институты развития при участии публичного акционерного общества «Сбербанк России», публичного акционерного общества «Банк ВТБ», акционерного общества «Российский Сельскохозяйственный банк», ФАНО России, Роспатент, федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия наук», Экспертный совет при Правительстве РФ, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, государственные корпорации, институты развития».

Итак, мы видим, что ростовщики, госкорпорации, а также неуточненные «институты развития» (это могут быть и НКО при правительстве – вроде Агентства стратегических инициатив, АНО «Цифровая экономика», Национальная технологическая инициатива и т.д.) теперь официально будут входить в классы к нашим детям и производить свои

«инновационные» эксперименты. Напомним, что все «наши» банки подчиняются Центробанку РФ, который неподконтролен государству. Единственная структура, чьи указания он неукоснительно выполняет – Международный валютный фонд.

Особое место в данном списке занимает контора главного банкстера-трансгуманиста в РФ Германа Грефа, который недавно заявил о необходимости «убить» все экзамены в школах и вузах, а ещё раньше – назвал физматшколы ненужным пережитком прошлого. Любитель гламурных игог и лидер неофициального рейтинга «Геи в элите России» уже давно «расчехлился», признавшись на крупном бизнес-форуме, что невозможно управлять обществом образованных граждан, способных самостоятельно анализировать информацию. Очевидно, его высказывания были оценены властью по достоинству, и теперь этот «великий педагог» принимает участие в реализации образовательных стандартов.

Идём дальше. В п. 18 ФГОС НОО нас уверяют, что «основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами».

Интересно, каким же образом тогда в данный ФГОС попали все составляющие электронной школы (МЭШ/РЭШ), СанПиНы для которых до сих пор не составлены, а должная апробация не проведена? Недавно мы рассказывали о заключении Роспотребнадзора о безусловном вреде смартфонов для детей, и в этом же материале приводили ответ главного внештатного детского специалиста по медпомощи в образовательных организациях Минздрава РФ д.м.н. Жанетты Гореловой встревоженным офицером школы общественникам. В апреле с.г., по её словам, «новые образовательные цифровые технологии их влияние на здоровье детей» были «недостаточно изучены», и с той поры ничего не изменилось.

Между тем, 24 июня на парламентских слушаниях в Госдуме «О мерах по повышению качества образования в РФ» первый замминистра здравоохранения Т.В. Яковлева заявила, что у школьников фиксируют рост случаев заболеваний глаз, ожирения (у мальчиков – на 26%, девочек – на 13%), что уже необходимо говорить о профилактике виртуальной, цифровой зависимости. Аналогичное мнение высказывали ранее специалисты уровня директора НИИ гигиены и охраны здоровья детей и члена-корреспондента РАН... но воз и ныне там.

ФГОС НОО в рамках предмета «Окружающий мир» предполагает погружение школьников в интернет с первого класса, в мессенджеры (сообщения) и соцсети – со второго, овладение ими навыками «безопасного поиска достоверной информации» в сети – с четвертого. Педагогическая целесообразность столь раннего введения детей во всемирную паутину, их вовлечение в виртуальное общение в ущерб живому взаимодействию со сверстниками, поиска там информации в рамках школьных уроков в

ущерб работе с учебником, чтению книг во ФГОСе совершенно не аргументируется. Да это и не было задачей его составителей – ведь они являются главными бенефициарами погружения школьников в виртуальный мир, скачивания ими различных «обучающих» приложений и методик онлайн-обучения.

При этом если в более раннем проекте документа было закреплено требование к контролируемости интернета, то в новой версии оно отсутствует даже для первого класса. Как, интересно, малыш будет самостоятельно выработать навыки безопасной работы в интернете? Как он может в четвертом классе делать выводы об объективности выданной ему в поисковике информации, когда даже многие взрослые теряются от сайтов с различными, зачастую противоположными ответами на их запросы? Раннее погружение в сеть и виртуальное общение со скорейшей отправкой ребёнка к несформировавшимся ценностям и приоритетам в свободное плавание заключает в себе огромную опасность для его психического и физического здоровья. Составители ФГОС не могли не понимать этого – но гешефт цифровизаторов, очевидно, превыше всего.

В перечне задач стандарта мы видим, что он направлен, в том числе, на обеспечение: «развития форм государственно-общественного управления; расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний; использование различных форм образовательной деятельности обучающихся; развитие культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. /.../ развития представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута».

В первом абзаце составители аккуратно приоткрывают окно возможностей для полной отмены традиционных оценок и всех видов экзаменов (право педагога на выбор методов оценки знаний), введения удалённых «уроков» и экспериментальных занятий с использованием нейросетей (право педагога на выбор методик обучения), занятий с психологами (различные методики воспитания) и т.п. Второй же абзац легитимизирует мечту форсайщиков – индивидуальные образовательные траектории (возможности личного образовательного маршрута) и, собственно, проекты МЭШ/РЭШ со всеми составляющими (освоение цифровых образовательных сред), внедрение в процесс обучения нейроинтерфейсов «человек-компьютер» (овладение современными технологическими средствами в ходе обучения). В случае утверждения на федеральном уровне всех этих размытых формулировок, под которые можно подтянуть любые «инновации», бороться с ними будет практически невозможно.

И ещё несколько маркеров оцифровщиков из ФГОС основного общего образования. Новый стандарт требует от учеников, освоивших основную программу, кроме прочего, овладеть «навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде». Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны будут «обеспечиваться современной информационно-образовательной средой».

«Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде», – эти требования к материально-техническим условиям реализации ФГОС фактически позволяют набить школы любой современной техникой. А с учётом требования «мониторинга здоровья обучающегося», «мониторинга и фиксации хода образовательной деятельности» наших детей ожидают биометрические камеры в классах и на каждом углу школьного пространства слежка за эмоциями, поведением, социальной активностью, состоянием организма и проч. Со всеми вероятными ювенальными последствиями для родителей и самих детей.

Но и это ещё не предел для «реформаторов». В 33 пункте ФГОС НОО вводится новая должность в образовательном учреждении: «тьютор». Известно, по каким стандартам подготовлен данный специалист (он указан в перечне осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учителя), есть ли у него педагогическое образование, какую функцию он несёт и почему родители должны допускать этого тьютора к своим детям. Западный опыт показывает, что подобные сотрудники имеют полномочия вторжения в семейные отношения, отведения родителя на второй план в воспитательном процессе и т.д. Тьюторы, будучи психологами новой формации, считают, что ребёнку нельзя ничего запрещать, нельзя его наказывать, а авторитет родителей и их право на воспитание детей в соответствии со своими убеждениями (в том числе религиозными – ст.2 Протокола 1 ратифицированной Россией Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) для них ничего не значат.

Вот как описывает функции тьютора западная энциклопедия: «Тьютор – ключевая фигура в дистанционном обучении, человек, управляющий мышлением других (!). Тьюторская деятельность направлена на обучение профессионально занятым людям, которые обучаются в системе дистанционного образования (!). Базируется на теоретических по-

Окончание на 3 стр.

ВЕРНОСТЬ ПРИСЯГЕ

Посвящается капитан-лейтенанту ОСТАПЕНКО Игорю Викторовичу, Герою Советского Союза, погибшему в 1993 году от рук ельцинских палачей.

Дорога к подвигу ведёт издали: Здесь ласка матери и строга рука, Пример отца и мужество его, И поэзия сердца своего.

Когда приходит миг – раздумью места нет, Уже давно готов для этого ответ, Ты свой поступок знаешь наперёд, Беда пришла – ты сделал шаг вперёд.

Средь казахстанских знойных, ветреных степей, Вдали от грозных океанов и морей, Мечтая о судьбе морских дорог, Формировался подвиги росток.

Мечта его осуществилась – он моряк, Блестящий офицер и всякой фальши враг, Но взят на мушку собственный народ, Долг офицера – сделать шаг вперёд.

Парламент, избранный народом, окружён, Его упорством самозванец был взбешён, И услышал с тревогой матрос Знакомое до боли слово – SOS!

Ну что, служивые, зовёт труба в поход, В Дуброво из ребят набрался целый взвод, Для остальных... пусть совесть им судья, А в будущем – свои же сыновья.

«Кто не забыл свою присягу – все ко мне! В сердцах у нас отгага, враг – в Кремле! Избранный народом народа дружок, По всей земле российской слышен стон.

К оружию, друзья! Пришла уже пора Избавить наш народ от алчного вора. Все по машинам! Будьте начеку! Коварства подлого не занимать врагу!».

А впереди неслись, попробуй догони, Шифровки подлые ОМОНу и ГАИ, Гудят от напряженья провода, И всё одно – беда, беда, беда...

Что можно сделать против этой своры псов? В ответе он, как офицер, за моряков. «Ребята, мой последний вам приказ... Я в бой иду... но этот раз без вас...»

Он, свой поступок зная наперёд, Ушёл в бессмертье, сделав шаг вперёд...

На Щёлковском шоссе, 30-й километр, Теперь лежат цветы. А рядом – постамент. И убитый седнино генерал Его отцу свою Звезду Героя передал.

Анатолий БЫКОВ

16+

Могут быть размещены изображения курящих людей. Курение вредит Вашему здоровью!

